



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

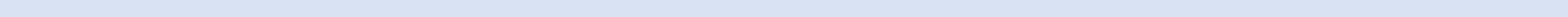
Enseñanza de CSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Hong Kingston Elementary	39686760111328	31 de mayo de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.



El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Hong Kingston para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Hong Kingston se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el CA Dashboard, I-Ready, la encuesta PLUS, los Comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los resultados de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre cuáles serían las metas y estrategias de Hong Kingston para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 2 de octubre de 2023
- 30 de octubre de 2023
- 12 de enero de 2024
- 29 de enero de 2024
- 26 de febrero de 2024
- 25 de marzo de 2024
- 22 de abril de 2024
- 20 de mayo de 2024

- 4 de noviembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1 del año pasado el 17 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título 1, este año, el 1 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 23 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 21 de diciembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 12 de marzo 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 23 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 31 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de liderazgo el 24 de agosto de 2023
- Reunión de liderazgo el 10 de octubre de 2023
- Reunión de liderazgo el 14 de noviembre de 2023
- Reunión de liderazgo el 7 de diciembre de 2023
- Reunión de liderazgo el 16 de enero de 2024
- Reunión de liderazgo el 1 de febrero de 2024
- Reunión de liderazgo el 29 de abril de 2024
- Reunión de liderazgo el 2 de mayo de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Hong Kingston, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	80.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	104.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	3,7% suspendido al menos un día (amarillo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	97 puntos por debajo del estándar (naranja)	124.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Las desigualdades en materia de recursos en Hong Kingston son las siguientes:

- El personal necesita apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles. Debido a la falta de capacitación de los maestros y el personal de apoyo, los estudiantes no reciben una enseñanza inicial de alta calidad, lo que provoca que su desempeño esté por debajo del nivel de su grado. La diferenciación y las intervenciones no se están realizando en niveles altos, lo que las hace moderadamente efectivas y genera inequidades para los estudiantes.
- Los estudiantes llegan a la escuela con traumas debido a las desigualdades en su comunidad, lo que hace que la educación ocupe un lugar más bajo en la lista de necesidades, lo que genera problemas de comportamiento y falta de conexiones con la escuela y el personal.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	56.5 puntos por debajo del estándar (naranja)		4.7 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	80.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	104.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	39.5 % ausentes de manera recurrente (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar				52.9 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	64.6 puntos por debajo del estándar (naranja)		5.8 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades	97 puntos por debajo del estándar (naranja)	124.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	55.1 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	79.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	98.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.7 % suspendidos al menos un día (naranja)	50 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						

Estudiantes asiáticos	41.1 puntos por debajo del estándar (naranja)			22.4 % ausentes crónicos (naranja)		
Filipino						
Hispano	62.9 puntos por debajo del estándar (naranja)		5 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas			3.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	36.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes en ELA y matemáticas entre los estudiantes de EL en los indicadores del CA Dashboard para Hong Kingston School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de una disminución en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA y Matemáticas dentro de los estudiantes de EL como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a la falta de crecimiento y progreso en el Indicador del CA Dashboard. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional del maestro y apoyo para una primera enseñanza de alta calidad.
- Desarrollo profesional y apoyo del personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) con el fin de respaldar la enseñanza y la participación de nivel 1 y nivel 2.
- Estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para celebrar los logros individuales y grupales para apoyar la participación y la inclusión de los estudiantes.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta SMART de ELA: Todos los estudiantes aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en ELA en un 10 %, del 42 % al 52 %, o disminuirán el porcentaje de estudiantes que se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo en ELA en un 10 %, del 27 % al 17 %, según lo medido por el informe de resultados de D3 i-Ready. Para el final del año escolar 2025, el 55 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento típico anual, según lo medido por el informe de crecimiento Diagnóstico 3 i-Ready. Datos de i-Ready de Matemáticas de 2023-2024 ELA: Crecimiento de otoño a primavera: Datos de iReady en el nivel de grado/medio o superior: ELA D1: 21 % ELA D2: 29 % ELA D3: 42 % Meta SMART de Matemáticas: Todos los estudiantes aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en Matemáticas en un 10 %, del 35 % al 45 %, o disminuirán el porcentaje de estudiantes que se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo en matemáticas en un 10 %, del 25 % al 15 %, según lo medido por el informe de resultados del diagnóstico 3. Para el final del año escolar 2025, el 55 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento típico anual, según lo medido por el informe de crecimiento Diagnóstico 3 i-Ready. Datos de iReady de Matemáticas 2023-2024: Crecimiento de otoño a primavera: Datos de iReady en el nivel de grado: Matemáticas D1: 10 % Matemáticas D2: 21 % Matemáticas D3: 35 % Meta SMART de EL: Para junio de 2025, según ELPAC, HKV aumentará en un 10 % el número de estudiantes que avanzan un nivel. ELPAC 2022-2023: RFEP: Para el fin del año escolar 24-25, según los resultados de ELPAC, HKV reclasificará a 15 estudiantes. 2023-2024: 10 estudiantes recibieron una reclasificación en 2022-2023: 12 estudiantes reclasificados CAASPP 2024-2025: Para junio de 2025, según los resultados de CAASPP, las puntuaciones iguales o superiores aumentarán en ELA en un 10 %, del 29 % al 39 %, y las puntuaciones inferiores disminuirán en un 10 %, del 70 % al 60 %. Las puntuaciones en Matemáticas iguales o superiores aumentarán un 10 %, del 27 % al 37 %, y las puntuaciones inferiores disminuirán un 10 %, del 73 % al 63 %. Las puntuaciones iguales o superiores aumentarán o las puntuaciones inferiores disminuirán en un 10 % en ELA y matemáticas para los estudiantes afroamericanos. SBAC de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) 2023- 2024

En o por encima de: 29 % (134 estudiantes) Por debajo de: 70 % (326 estudiantes) Estudiantes AA: 72 % por debajo (36/46 estudiantes); 28 % en o por encima (10/46 estudiantes) SBAC de Matemáticas 2023-2024: En o por encima de: 27 % (124 estudiantes) Por debajo de: 73 % (347 estudiantes) Estudiantes AA: 76 % por debajo (37/46 estudiantes); 24 % en o por encima (9/46 estudiantes)
--

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes no han tenido acceso a estándares prioritarios, plan de estudios básico, implementación de AVID y PLC, y enseñanza culturalmente relevante y receptiva para poder avanzar.

Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de comunidades de aprendizaje profesional en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Se necesita desarrollo profesional para que el equipo del sitio AVID de Hong Kingston lidere eficazmente la implementación de AVID

Es necesario un desarrollo profesional continuo en el currículo adoptado, instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (Systematic Instruction in Phonology, SIPPS) y la intervención de Heggerty.

Es necesario un desarrollo profesional continuo en el PLC para abordar la misión y la visión, las expectativas para el personal y los estudiantes y la recopilación de evidencia.

Se necesita desarrollo profesional para que los docentes de Hong Kingston implementen eficazmente estrategias de matemáticas en toda la escuela.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 72 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 79 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Matemáticas, por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo diferenciado e intervención académica. Los estudiantes necesitan prácticas de enseñanza consistentes en todos los niveles de grado.

Hong Kingston necesita nuevas fotocopadoras para que los docentes puedan imprimir recursos complementarios, crear entornos ricos en impresión y crear evaluaciones para respaldar el plan de estudios CORE, SIPPS y Heggerty.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de los estudiantes que se desempeña a nivel de grado o superior.	ELA: 42 % Matemáticas: 35 %	ELA: 52 % Matemáticas: 45 %
Porcentaje de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo	ELA -27 % Matemáticas -25 %	ELA -17 % Matemáticas -15 %
Cantidad de estudiantes reclasificados	11 estudiantes reclasificados	15 estudiantes reclasificados
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o superior en la CAASPP	ELA: 29 % Matemáticas: 27 %	ELA: 39% Matemáticas: 37 %
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan por debajo en la CAASPP	ELA: 70 % Matemáticas: 73 %	ELA: 60 % Matemáticas: 63 %
Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se desempeñan al nivel de grado o superior en la CAASPP	ELA: 28 % Matemáticas: 24 %	ELA: 38 % Matemáticas: 34 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$2,000. \$2,240 \$1,500	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I

Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones, oradores invitados, exhibiciones itinerantes y otros programas que ayudarán a proporcionar ese aprendizaje experiencial. Por ejemplo:

Kinder: Museo de los niños, Zoológico Mickey's Grove, Pumpkin Patch, Zoológico de Sacramento

1.º: Zoológico de Sacramento, Fog Willow Farm

2.º: Fábrica de Jelly Belly, Zoológico de Sacramento, Fog Willow Farms, Haggin Museum, Museo WOR, Hilmar Cheese Factory

3.º: Acuario de la Bahía de Monterey, Centro Natural Oak Grove

4.º: Capital del estado (Museo del Ferrocarril, Fuerte Sutter, Museo Indio), Columbia (Fiebre del oro), Museo de Tecnología e Innovación

5.º: Campamento Científico, Indian Grinding Rock

6.º: Museo Tecnológico de San José, SF Exploratorium, Zoológico de Sacramento

7.º: Berkeley Hall of Science, visita al campus Stanislaus de la CSU

Séptimo AVID: visita al campus de UC Davis

Séptimo y octavo: conferencia de LULAC

Octavo: Visita a la CSU Sacramento, UC Merced, Great America Math and Science Day, Acuario de Monterey, UCMB, SF Exploratorium, Chabot Space and Science Center

NGSS Aprendizaje basado en proyectos

Los docentes mejorarán el plan de estudios NGSS (Ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integran proyectos Project Lead the Way (PLTW) y Science Technology Engineering/Arts Mathematics (STEM/STEAM) para incluir materiales de proyectos PLTW/STEM/STEAM e INQUISITIVE.

Los materiales instructivos y no instructivos complementarios apropiados incluyen materiales manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales de proyecto Little Bits, materiales de proyecto específicos de ciencias e impresoras 3D.

Los maestros utilizarán diversos equipos, como la laminadora, la fotocopidora, Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones, que incluye, entre otros, el uso de reprografía.

Conferencias/Capacitaciones:

*Conferencia PLTW; Instituto de Ciencias Matemáticas; Capacitación STEM/STEAM;

Capacitación INQUISITIVA: representación por nivel de grado, maestros; Especialista del programa, Administrador Coordinar la cobertura sustitutiva de docentes para asistir a congresos/talleres y capacitaciones.

Asignación de fondos del Título I:

Maestros sustitutos: \$2,000

Materiales o suministros de PLTW: \$1,500

	LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Compensación adicional para docentes: \$2.240			
1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Asistente bilingüe (financiado por el distrito) apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de docentes y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil. Proporcionar enseñanza en clase, en grupos pequeños y uno a uno para estudiantes EL. Los asistentes seguirán los planes de clase del docente. Los asistentes bilingües colaborarán con los docentes del aula para avanzar a los estudiantes hacia la reclasificación. El asistente bilingüe trabajará en intervenciones de EL específicas según las necesidades/datos de los estudiantes en grupos pequeños. Nuestros estudiantes de inglés han disminuido en ELA y Matemáticas. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		
-------	--	-----------------------	--	--

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular. La ampliación de las actividades de aprendizaje incluirá tutorías para el dominio de las normas básicas comunes, actividades de enriquecimiento, que promoverán un mayor compromiso, el crecimiento socioemocional, el aprendizaje acelerado, las intervenciones y el apoyo a los estudiantes. Brindar apoyo extendido después de la escuela a través de enseñanza en grupos pequeños y oportunidades de tutoría para estudiantes de inglés. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para clasificados/paraprofesionales: \$2,000 Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	\$2,000.	3010 - Título I

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los docentes del aula. Esto se logrará a través de coaching y apoyos suplementarios designados de Nivel 2 y 3 dentro del aula, colaboración extendida, visitas de programas en otros sitios enfocados en prácticas instructivas basadas en evidencia; estrategias ELD integradas, estrategias GLAD, el ciclo de enseñanza y aprendizaje, escritura en todas las áreas de contenido, AVID, etc. Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la instrucción básica, como co-enseñanza, lecciones de demostración en el aula, conferencias, capacitación, análisis de datos, entrenamiento, colaboración extendida usando un consultor externo como consultoría A- Z, etc., centrándose en prácticas de instrucción basadas en evidencia; escritura, matemáticas, estrategias ELD integradas y fonética. Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. El especialista del programa facilita las actividades de apoyo al docente, incluida la enseñanza conjunta, la demostración de lecciones en el aula y el análisis de datos. Los docentes colaborarán eficazmente en lo siguiente: Desarrollo profesional fuera del aula: AVID, capacitación en alfabetización básica, coaching, DII/EDI, GLAD, SIPPS (kínder a 4.º grado), proceso PLC, ciclo de datos, ciclo de enseñanza y aprendizaje, escritura en todo el plan de estudios y cualquier capacitación adicional necesaria, durante todo el año una vez al mes. Brindar al personal administrativo oportunidades de aprendizaje profesional que mejoren aún más la capacidad de proporcionar un entorno de aprendizaje/enseñanza positivo y en crecimiento. Especialista del programa para apoyar con la implementación del programa, ELD, integración de tecnología, desarrollo profesional, supervisión de programas estudiantiles, implementación del plan de estudios y supervisión del progreso de los estudiantes. Conferencias: * Conferencia/Institutos PLC * Conferencia CABE * Conferencia ATDLE * Conferencia/Instituto AVID * Conferencias/simposios/talleres PLTW/STEM. * Talleres de Matemáticas y ELA del condado * Institutos ELD: talleres patrocinados por el condado y el distrito * Conferencia de la NABE - Asociación Nacional de Educadores Bilingües	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$80,000 \$40,000 \$26,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
-------	---	--	---	--

	-Permitir que los docentes participen durante el día en recorridos por el aula o en colaboración con otros docentes, entrenadores o especialistas del programa. -Compensación Adicional por colaboración para PS. -Permitir que los docentes participen durante el día para que participen en recorridos instructivos/colaboren con equipos de otros sitios. -Permitir a los docentes para que colaboren durante los congresos académicos. -Los estudiantes recibirán correos con informes de progreso/boletas de calificaciones. -Coordinar la cobertura sustitutiva de docentes para asistir a congresos/talleres. Asignación de fondos del Título I: Servicios de consultoría de A-Z: \$80,000 conferencia: \$40,000 Docentes sustitutos para liberar a los docentes para que asistan a conferencias y/o retiros: \$26,000 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Desarrollo profesional para administradores de escuelas enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Conferencias: *ACSA/CAAASA/CAPS *ICEL * Foro sobre cultura y clima escolares * Conferencia anual de Aprendizaje Permanente * Conferencia/Institutos PLC * Conferencia/Instituto AVID * Conferencias/simposios/talleres PLTW/STEM Asignación de fondos del Título I: Conferencia para administradores: \$5,000 LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000	3010 - Título I

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Proporcionar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y apoyar la enseñanza básica, como tutoría en el sitio (por ejemplo, co-enseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) y administración, proceso de colaboración PLC (Comunidades de aprendizaje profesional), conferencias/capacitación (por ejemplo, Avance a través de la determinación individual (AVID), Proyecto Lead the Way (PLTW), SkillsUSA, Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), evaluaciones I-Ready, Common Core, plan de estudios adoptado, enseñanza, Sistemas de comportamientos, Illuminate, etc.), análisis de datos (incluyendo supervisión y fidelidad), conferencias académicas basadas en las necesidades actuales y análisis de recopilación de datos, etc. centrándose en prácticas instructivas basadas en evidencia e implementación; escritura, matemáticas, estrategias ELD integradas, conferencias basadas en las necesidades del sitio, fonética, etc. Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$16,106 LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$16,106	3010 - Título I
1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.			
1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.12	Aceleración del aprendizaje Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.			
1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios El asistente de medios de la biblioteca (financiamiento dividido .375 del distrito y .0625 LCFF del sitio) trabajará para brindar apoyo a los estudiantes y garantizar que todos los libros y programas de la biblioteca sean accesibles para todos los estudiantes. Los docentes podrán visitar y promover la alfabetización. El asistente de biblioteca mantendrá el inventario de la biblioteca con libros equitativos, atractivos, rigurosos y actualizados, accesibles para todos los estudiantes. Compre paquetes de libros y libros en dos idiomas/libros multiculturales. Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. (Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca: \$3,452	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$3,452	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Meta 1 Estrategia 1: La capacitación docente durante las reuniones de personal incluyó ELD, AVID, PBIS, REMS, ciencias y el ciclo de enseñanza y aprendizaje. Los docentes se encuentran en diversas etapas de implementación del plan de estudios de ELA/Matemáticas. El entrenador de instrucción asistió a CABA. 4 administradores/ps/docentes asistirán al instituto de verano AVID. Nuestro especialista/entrenador de programas ha trabajado con nuestro personal para analizar datos durante las tres rondas de conferencias académicas, colaboración y otras colaboraciones adicionales con los docentes del programa de inmersión dual. Estrategia 2: - Se realizaron tutorías en persona para los grados 3.º a 8.º. Se utilizaron SIPPS y i-Ready para identificar a los estudiantes para tutoría y las puntuaciones de i-Ready de primavera se utilizarán para supervisar el crecimiento. - Los docentes in situ fueron utilizados como tutores para los grados 3.º a 8.º identificados. -A nuestros estudiantes se les proporcionaron todos los materiales didácticos y no didácticos necesarios para apoyar su aprendizaje. -Los estudiantes usaron AR, IXL, Google Classroom (4.º a 8.º) y Seesaw (kínder a 1.º) de manera constante. -Los entrenadores y el especialista del programa fueron fundamentales en rondas exitosas de conferencias académicas donde se demostró el crecimiento de iReady en D2. -El especialista del programa fue fundamental en nuestro alto porcentaje (98 %) de pruebas ELPAC y iReady. -Los asistentes bilingües y de enseñanza continuaron apoyando a nuestros estudiantes. Los asistentes bilingües fueron capacitados en el ciclo de aprendizaje y utilizaron el ciclo con éxito en las aulas de 3.º a 6.º grado. Los asistentes bilingües recibieron capacitación en estrategias de conciencia fonológica/fonética y utilizaron estrategias con niños desde kínder a 3.º grado. -Los entrenadores y especialistas del programa apoyaron y continuaron brindando apoyo a los estudiantes de varios idiomas y a los maestros de inmersión dual.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia 1: La capacitación sobre el plan de estudios no fue efectiva este año. La capacitación es para todo el distrito y tiene un número límite de participantes. Necesitamos una capacitación estratégica centrada en el plan de estudios para todos los cursos. Debido a la escasez de sustitutos, los docentes no fueron autorizados a realizar recorridos de instrucción. Las conferencias se abrieron hacia finales de año, pero fue difícil conseguir participantes para los entrenamientos de verano. Liberar a los docentes para las conferencias académicas fue un desafío debido a la escasez de sustitutos. Estrategia 2: La tutoría no era accesible para los niños de preescolar y la baja participación de los docentes hizo que la tutoría fuera difícil. No pudimos conseguir un docente sustituto/jubilado altamente efectivo de manera regular para apoyar la estrategia 4 fuera del aula de estudiantes T2 y T3: El tiempo libre para los docentes fue mínimo debido a la falta de sustitutos. Se necesita una capacitación científica más profunda y centrada en apoyar a nuestros docentes en el uso del nuevo plan de estudios de ciencias.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1: Se necesitarán sustitutos en grupos de 2-3 para conferencias académicas, consistentes, pagadas y apoyadas por el distrito. La capacitación debe programarse y planificarse para que todos los equipos del sitio escolar estén al tanto y listos para brindar apoyo. Estrategia 2: Necesitaremos agregar IXL y el programa Seesaw para el próximo año. El entrenador realizó estrategias de intervención con estudiantes de 3.º grado. Modificación: se contratará a un docente de intervención suplente/jubilado a tiempo completo. Si no se puede conseguir un docente sustituto o jubilado, el entrenador continuará convocando a los estudiantes para la intervención. Estrategia 3: En el futuro, si aún no podemos tener gente en el campus o no podemos realizar excursiones, necesitaremos encontrar más oportunidades de aprendizaje práctico virtual. Debido a los protocolos de apertura de la escuela, anticipamos la posibilidad de realizar excursiones, oradores invitados y exhibiciones itinerantes. Estrategia 4: Los docentes deberán aceptar reunirse después de la escuela pagando o durante el tiempo de colaboración para usarlo en colaboración adicional. Conferencias académicas durante todo el año para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias identificadas en conferencias académicas. Contratar 1 suplente a tiempo completo a largo plazo para apoyar las conferencias académicas durante todo el año, el tiempo libre, los recorridos de los docentes, entre otras tareas suplentes. Estrategia 5: A medida que las clases se han abierto para más

actividades de pelotón y otras actividades de mezcla de estudiantes, deberíamos poder seguir adelante con esta estrategia.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Para el final del año escolar académico 2024-2025, Hong Kingston reducirá las suspensiones generales a 15 o menos estudiantes suspendidos, al asociarse con organizaciones como FIT, FACES, IYT, The Amelia Adams Whole Life Center, para apoyar las necesidades de los estudiantes a nivel conductual, social y emocional y promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Clima escolar: los datos del clima escolar muestran un bajo porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que se sienten seguros, según la encuesta de clima escolar. Durante el año escolar académico 2024-2025, Hong Kingston aumentará el porcentaje de la población estudiantil de octavo grado que se siente segura en el campus al 80 % mediante el uso de los resultados de la encuesta para implementar estrategias que involucren y alienten a los estudiantes y promuevan entornos escolares saludables y seguros. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Porcentaje de asistencia general 23-24: 28.41 % Para el final del año escolar académico 2024-2025, Hong Kingston reducirá nuestra tasa de ausentismo crónico en un 10 % y reducirá el subgrupo de estudiantes afroamericanos con ausencias crónicas en un 10 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 72 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 79 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Matemáticas, por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo diferenciado e intervención académica. Los estudiantes necesitan prácticas de enseñanza consistentes en todos los niveles de grado.

Hong Kingston necesita nuevas fotocopadoras para que los docentes puedan imprimir recursos complementarios, crear entornos ricos en impresión y crear evaluaciones para respaldar el plan de estudios CORE, SIPPS y Heggerty.

Nuestros estudiantes de 7º y 8º grado han recibido apoyo de IYT este año, pero los estudiantes de 4º a 6º grado no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para lidiar con las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III.

La mayoría de los delitos ocurren durante momentos no estructurados (recreo y hora del almuerzo). Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Programas como Playworks tienen un plan de estudios que utiliza el aprendizaje social y emocional a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de comportamiento que a menudo conducen a suspensiones.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Una disminución en la cantidad de estudiantes suspendidos.	20 estudiantes suspendidos en total (sin duplicar).	Una disminución en los estudiantes suspendidos de 5. No más de 15 suspensiones (sin duplicar).
Un aumento en el porcentaje de la población estudiantil de 6.º a 8.º grado que se siente segura cuando está en el campus.	66 %	Un aumento al 80 % en el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que se sienten seguros en el campus.
Una disminución en el porcentaje de la tasa de ausentismo crónico. Una disminución en el porcentaje de estudiantes afroamericanos con ausencias crónicas. Una disminución en el porcentaje de estudiantes EL con ausencias crónicas.	En toda la escuela: 28.41 % Estudiantes afroamericanos: 34.88 % Estudiantes EL: 36.42 %	Disminuir el ausentismo crónico en un 10 %. En toda la escuela: 18.41 % Afroamericanos: 24.88 % EL: 26.42 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Brindar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de PBIS, PLUS, IYT, The Amelia Adams Whole Life Center, FIT y el programa FACES, asesoramiento y actividades estructuradas de participación estudiantil utilizando el personal del sitio (ND, CSA, consejeros). Los consejeros colaborarán para organizar actividades centradas en los estudiantes e implementar el Programa de Asistencia MTSS de HKV para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días y listos para aprender. Se asigna una compensación adicional para que los consejeros organicen actividades centradas en los estudiantes y asistan a capacitaciones y conferencias sobre cómo crear una cultura y un clima escolar positivos y satisfacer las necesidades de los estudiantes para garantizar su éxito. Proporcionar servicios de tutoría (IYT, FACES, FIT, AAAWLC y otras organizaciones de tutoría) para que los estudiantes aumenten la asistencia, disminuyan el ausentismo crónico y las suspensiones, y mejoren el clima escolar utilizando una organización aprobada por la junta. Los servicios de actividades incluyen, entre otros, lo siguiente: *PBIS: círculos restaurativos *Equipo del PBIS *Resolución de conflictos * Participación estructurada de los estudiantes: actividades del mediodía * Plan de apoyo conductual Asamblea mensual de PBIS para reconocer y recompensar los rasgos de comportamiento positivo con incentivos. Asignación de fondos del Título I: Maestros sustitutos: \$5,000 Compensación adicional para docentes: \$5.000 Compensación adicional para consejeros: \$1,000 Consultor - \$20,000 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Consultor - \$20,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000 \$20,000 \$20,000 \$5,000 \$1,000	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Prácticas restaurativas y apoyo a la asistencia Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Hong Kingston reducirá el ausentismo general en un 10 %. Actividades: El equipo administrativo y el equipo de asesoramiento asistirán a conferencias y capacitaciones sobre cómo crear e implementar una cultura y un clima positivos en el sitio escolar y para apoyar las necesidades de los estudiantes. * Incentivos para toda la escuela: listas de asistencia de dragones, dragones, helados, tienda para estudiantes Implementación del Programa de Asistencia MTSS de HKV para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días y listos para aprender: * Sistema de registro * Visitas domiciliarias del equipo de asistencia antes, durante o después del horario escolar. * Contratos de asistencia * Hora del café para padres - Equipos CARE y SST Asamblea mensual de PBIS para reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta mensual Los consejeros y la administración tendrán contacto con los estudiantes y los padres: Equipos de asistencia Asignación de fondos del Título I: Duplicación: \$500 Materiales que no son de enseñanza: \$15,000 LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos	\$500 \$15,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. Los servicios de actividades incluyen, entre otros, lo siguiente: * Conferencias posteriores a la suspensión uno a uno * Asambleas de expectativas de comportamiento * Presentaciones en el aula por parte de consejeros/administradores * Equipos CARE y SST * Asesoramiento: salud mental Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$2,000 LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$2,000.	3010 - Título I

2.1.15	Conectividad escolar Transición del preescolar al kínder Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: * Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, * Establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, * Practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y * Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar El especialista del programa (financiado por el distrito) supervisará los logros de los EL, ELD, AR, STAR, SIPPS, Dual y otros programas. Mantener especialista en programas/coordinador de EL Tiempo completo para brindar apoyo con la implementación del programa, ELD, integración de tecnología, programas para estudiantes, implementación del plan de estudios y supervisión del progreso de los estudiantes. Especialista del programa: brindar apoyo a los docentes en el análisis e interpretación de datos. Coordinar todas las evaluaciones estatales, distritales y comunes, la preparación para CAASPP y ELPAC, la intervención, los datos de calificaciones/créditos y los datos de las caminatas de acción, así como identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y conectarlos con programas y recursos. Especialista del programa Cumplir con la expectativa de 2 horas diarias en las aulas. El especialista del programa permitirá que los líderes del sitio examinen y profundicen en las tendencias, los patrones y el desarrollo de los próximos pasos para el desarrollo profesional. El especialista del programa coordinará y supervisará todas las intervenciones de lectura, como Accelerated Reader y los programas de aprendizaje extendido. El especialista del programa apoyará las conferencias académicas y se contratará a docentes de desarrollo profesional para brindar apoyo en estrategias de enseñanza de primera enseñanza de alta calidad utilizando el entrenador instructivo y/o el especialista del programa. Si el sitio no puede retener a un Especialista de Programa para el año escolar 2024-2025, el sitio utilizará los fondos para otro personal de tiempo completo, como asistencia comunitaria a tiempo completo, materiales de enseñanza, consultores, como A-Z, etc., o lo que necesite el sitio. El sitio también necesitará comprar nuevas fotocopadoras, ya que las otras máquinas están obsoletas. El especialista del programa participará en colaboración adicional para respaldar actividades como desarrollo profesional, coordinación AVID, apoyo de PLC, apoyo de conferencias académicas, tutoría de día extendido y otras estrategias/actividades de enseñanza. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil. Docente de intervención (financiado por el distrito) para trabajar con estudiantes T2/T3 para aumentar la comprensión lectora, la fluidez en lectura/matemáticas y la escritura. Contratar docentes jubilados/sustitutos para trabajar con los estudiantes durante la jornada escolar. Asistente de enseñanza para brindar enseñanza e intervenciones diferenciadas en grupos pequeños. Asignación de fondos del Título I:	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal	\$25,894 \$6,000	3010 - Título I 3010 - Título I
--------	--	---	--------------------------------	---

	Compensación adicional para el especialista en el programa: \$6.000 Salario y beneficios del asistente de enseñanza: \$25,894 LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.20	Tecnología de enseñanza Proporcionar a los estudiantes recursos y apoyos para aumentar la comprensión y fluidez de lectura, escritura y fluidez matemática. Proporcionar materiales y programas para alcanzar este objetivo: Para brindar un apoyo atractivo y efectivo, necesitaremos varias licencias y materiales como Accelerated Reader, Seesaw, Remind APP, Class DOJO, Rosetta Stone, Moby Max, IXL, INQUISITIVE y otras aplicaciones similares que facilitarán la implementación de la Respuesta a la Intervención y ayudarán a atender a nuestras necesidades especiales y población de recursos. Kínder a 8.º grado, para el apoyo de las estrategias AVID, el uso de auriculares, cuadernos de composición, papel para fotocopias, tóner, papel para gráficos, planificadores, carpetas, post-its, marcadores/borradores de borrado en seco, sacapuntas eléctricos, cuadernos de calidad, iPads, tabletas electrónicas, muebles para apoyar nuestras estrategias, tinta para todas las impresoras, pizarrones pequeños, divisores, tiras de oraciones y otros materiales/suministros complementarios aplicables. Libros de la biblioteca del aula * Libros de trabajo complementarios del editor * Realia como elementos visuales (mapas, gráficos) * Materiales manipulativos * Calculadoras científicas * Kits de ciencias (laboratorios) * CD, videos y DVD instructivos (no en blanco) * Tarjetas didácticas * Publicaciones periódicas * Tarifas de licencias de software * Aplicaciones educativas * Lectores nivelados * Conjunto de novelas para el aula que no están en la lista de lectura obligatoria del Distrito Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Para mejorar las estrategias de enseñanza a través del aprendizaje combinado se pueden incluir monitores/pantallas grandes, proyectores interactivos, laminadores, máquinas para crear carteles y Doc Cams.* Computadoras portátiles, netbooks * iPads * Lectores electrónicos * Proyectores (transmisores/LCD) * Calculadoras gráficas * Auriculares con o sin micrófono, impresoras, lectores de documentos * Impresoras para el aula * Chromebooks * Teclados * Flash	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal	\$30,000 \$10,500 \$40,297 \$12,452 \$22,684	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

	Unidad/tarjetas de memoria * Altavoces/auriculares Materiales complementarios típicos para estudiantes: papel para fotocopias, tóner, tiras de oraciones, tarjetas didácticas, juegos educativos, manipuladores, carpetas Calculadora, TI-108: portátil Papel para gráficos Bolsillo para gráficos Brújula Cuaderno de composición Pizarra de borrado en seco Audífonos, auriculares, intrauditivos, bloc de notas Gafas: a prueba de salpicaduras Gafas: para usar sobre las gafas Papel cuadriculado Resaltadores Fichas Dinero de juguete Planificadores Cartulina Transportador Regla Materiales científicos (pinzas, termómetro, muestras, gafas, etc.) Tablero de etiquetas/tiras de oraciones Varilla medidora/yarda ****No se permiten suministros generales utilizando fondos estatales y federales. **** Los maestros utilizarán diversos equipos, como la laminadora, la fotocopidora, Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones, que incluye, entre otros, el uso de reprografía. Asignación de fondos del Título I: Equipos no capitalizables: \$10,500 Materiales y suministros de enseñanza - \$40,297 Contrato de licencia: \$12452 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo de capital, fotocopidora: \$30,000 Pizarras inteligentes para equipos: \$22,684			
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1: El equipo de Consejería y Salud Mental brinda apoyo en Planes de Apoyo Conductual, proporciona Desarrollo Profesional para CSA, personal de turno de mediodía, Administración y docentes, participa en reuniones de Apoyo a Estudiantes que fortalecen nuestro proceso SAP incluyendo el proceso de Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3, y donde los equipos discuten el comportamiento de los estudiantes, la asistencia, los estudiantes que han sido referidos a CARE, discutieron SST, IEP y los próximos pasos. El equipo también planifica actividades como asambleas mensuales de PBIS para reconocer y recompensar los rasgos de comportamiento positivo con incentivos, brindar presentaciones en el aula a todos los niveles de grado, facilitar círculos restaurativos y foros PLUS. El equipo de asesoramiento también brindó servicios como conferencias posteriores a la suspensión, círculos restaurativos PBIS y asambleas de expectativas de conducta. Estrategia 2: Los consejeros y el equipo de asistencia realizaron llamadas telefónicas y registros en persona, así como visitas domiciliarias. No pudimos iniciar el comité de apoyo a estudiantes afroamericanos, pero incorporaremos ese comité a nuestro equipo de liderazgo/Coalición Guía.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El sitio no pudo contratar un asistente comunitario que ayudara con las visitas domiciliarias y ayudara a contactar a los estudiantes y los padres. Implementamos muchas estrategias de incentivos y nuestra tasa de asistencia disminuyó al 28 %. El sitio necesita un médico clínico de salud mental a tiempo completo para garantizar que se atienda la carga de casos. El sitio también pudo imprimir carteles PBIS para ayudar a crear un ambiente escolar positivo publicando reglas en áreas específicas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Asegúrese de que haya reuniones mensuales de café con los padres de manera constante. Debido a que el sitio no cuenta con creadores de carteles, el sitio deberá encontrar la manera de exhibir carteles en todo el campus para que los estudiantes conozcan las reglas, la misión, la visión y las expectativas para apoyar tanto la estrategia 1 como la estrategia 2.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	...

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 72 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 79 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Matemáticas, por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo diferenciado e intervención académica. Los estudiantes necesitan prácticas de enseñanza consistentes en todos los niveles de grado.

Hong Kingston necesita nuevas fotocopadoras para que los docentes puedan imprimir recursos complementarios, crear entornos ricos en impresión y crear evaluaciones para respaldar el plan de estudios CORE, SIPPS y Heggerty.

Nuestros estudiantes de 7° y 8° grado han recibido apoyo de IYT este año, pero los estudiantes de 4° a 6° grado no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para lidiar con las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III.

La mayoría de los delitos ocurren durante momentos no estructurados (recreo y hora del almuerzo). Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Programas como Playworks tienen un plan de estudios que utiliza el aprendizaje social y emocional a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de comportamiento que a menudo conducen a suspensiones.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
...		

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Los servicios de actividades incluyen, entre otros, lo siguiente: -PLUS/Liderazgo -PLUS Foros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. A través del programa ELOP, los docentes brindarán tutoría/aprendizaje extendido a los estudiantes T2/T3 antes/después de la escuela. Proporcionar correos para notificar a los padres y brindar apoyo académico en el hogar (paquetes) - Modelo de entrenamiento para continuar enfocándose en AVID y el Programa de Inmersión Dual, prácticas instructivas y desarrollo del lenguaje a través de Entrenadores Instruccionales. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Este año pudimos desarrollar, mantener e implementar un calendario mensual de eventos en línea para que los padres y la comunidad sepan cuándo se celebrarán eventos y reuniones en el sitio. También pudimos encuestar a los padres sobre sus intereses y necesidades. Los padres indicaron que la escuela necesitaba una comunidad de padres que ayudara a coordinar capacitaciones y clases, ya que querían capacitación sobre cómo ayudar a sus estudiantes a aprender en casa, capacitación sobre tecnología y clases para padres.

Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El sitio tampoco pudo contratar un asistente comunitario para ayudar a coordinar eventos escolares y ayudar a identificar agencias y empresas comunitarias disponibles para compartir recursos con las familias; sin embargo, pudimos contar con UOP y Chase Bank para que vinieran y realizaran capacitaciones con nuestros padres.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1: Restablecer y aumentar la membresía de la PTSA Estrategia 2: Mantener una comunidad de padres que ayude a aumentar el número de padres voluntarios Estrategia 3: CABE ya no existe. Utilizaremos otras organizaciones para servicios de tutoría estudiantil.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para mayo de 2025, HKV tendrá dos Noches Familiares presenciales (Alfabetización, Ciencias, Matemáticas). Para mayo de 2025, aumentar la conectividad entre familias y escuelas a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar de 26 respuestas a 35 respuestas Para mayo de 2025, la asistencia comunitaria de padres de HKV, junto con organizaciones como PIQE y similares, creará nuevas vías para promover medidas efectivas y mantener prácticas existentes que conducen a una cultura escolar positiva al aumentar las oportunidades de participación de los padres, la familia y la comunidad en el sitio escolar y dentro de la comunidad.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

No todos los padres participan en actividades escolares que reducen la brecha entre la escuela y la comunidad.

Los padres sienten que la escuela necesita brindar más capacitación y clases para padres.

Según los padres encuestados, a los padres les gustaría saber sobre los procedimientos de seguridad escolar

Hong Kingston necesita contratar personal de apoyo a los padres para aumentar la participación de los padres. Los padres necesitan ayuda para acceder a los recursos que ofrece la escuela, conocer formas de apoyar a sus estudiantes, recursos de extensión comunitaria, capacitaciones para padres, Horas del café y otros medios para unir recursos y construir la conectividad escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de noches familiares presenciales	0	Dos noches familiares:
Cantidad de eventos y capacitaciones familiares, para padres y para la comunidad realizados durante el año.	Ocho cafés para padres	Un café para padres al mes Tres clases de capacitación para padres
Aumentar la conexión entre las familias y la escuela mediante una encuesta panorámica	26 respuestas	35 respuestas

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Programa de mentores FIT, FACES, IYT, The Amelia Adams Whole Life Center, UOP, El Concilio y otras organizaciones similares se asociarán con Hong Kingston/Valenzuela, el Departamento de Libertad Condicional de la Policía de la ciudad de Stockton y los padres para orientar a los estudiantes en riesgo. - Identificar a los estudiantes en riesgo según lo recomendado por los docentes/personal - Realizar una reunión con los padres/estudiantes y mentores (PO en Smart and Final u otras tiendas para el refrigerio de la reunión) - Nominar a estudiantes en riesgo para la Junta en la reunión mensual - Pareja de estudiantes en riesgo con mentor: se reunirán según sea necesario Involucrar a los socios educativos Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres, comunicación, etc. Cantidad de reuniones coordinadas Cantidad de padres que asistieron Desarrollar y fortalecer el programa de extensión comunitaria/para padres. Desarrollar y mantener un calendario mensual de eventos en línea. Encuesta a los padres sobre sus intereses y necesidades Contratar oradores invitados en base a la encuesta Identificar agencias y empresas comunitarias disponibles para compartir recursos con las familias. Crear o comprar paquetes informativos, carteles y pancartas. Comprar libros y materiales de apoyo académico o para padres. Organizar talleres para familias utilizando la organización PIQE y similares que educarán, empoderarán e inspirarán a las familias a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos: Programa de 8 semanas, una vez por semana durante 75 minutos cada sesión.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$1,000 \$2,000. \$300 \$311 \$1,000 \$15,000	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres 0100: LCFF/S&C (sitio)

	Proporcionar un salario adicional por hora al personal para apoyar las reuniones/talleres/capacitaciones de los padres al involucrar a sus hijos durante las reuniones: 40 horas Suministros y materiales para extensión para padres, hora de café para padres, SSC, ELAC, orientaciones, noche de regreso a clases, jornada de puertas abiertas de primavera y programas tipo Rosetta Stone. Comuníquese con los miembros de la comunidad para compartir sus experiencias en la fuerza laboral con estudiantes de octavo grado para desarrollar conciencia profesional. Asignación de fondos del Título I: Gastos de la reunión de padres: \$1,000 - Título I - Padres Libros: \$300 - Título I - Padres Materiales y suministros: \$2,000 Título I para padres Duplicado: \$311 Título I para padres Compensación adicional para clasificados/paraprofesionales: \$1,000 Título I para padres LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Consultor de la organización de padres PIQE: \$15,000			
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Un miembro del personal de asistencia comunitaria para padres ayuda a fomentar asociaciones significativas dentro de la comunidad. Este recurso creará nuevas vías para promover una cultura escolar positiva y aumentará las oportunidades de participación de los padres, la familia y la comunidad en el sitio escolar. El personal ayudará a desarrollar medidas efectivas de progreso y mantendrá las prácticas existentes que conduzcan a una colaboración efectiva con las familias. Community Assist también ayudará a tender puentes entre la escuela y el hogar visitando hogares recomendados por docentes, padres y administradores para familiarizarse con las familias. También mantendrán un ambiente abierto y agradable en el área de trabajo para alentar las visitas de los padres, compartir sus inquietudes, iniciar contacto con nuevas familias y orientarlas sobre la escuela y su programa. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. En caso de que estos fondos no se utilicen en la ayuda comunitaria, se utilizarían para conferencias, equipos, compensación adicional para docentes, materiales de enseñanza, materiales no instructivos, excursiones, etc. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Padres voluntarios Realizar una campaña de recaudación de fondos a principios de año para conseguir voluntarios. Trabajar directamente con el Departamento de Policía Unificada de Stockton para agilizar el proceso de autorización a través de Be a Mentor. Reconocer visualmente a nuestros padres voluntarios con botones, prendedores, camisetas, placas de oficina y carteles del voluntario del mes exhibidos en la oficina. Asamblea de agradecimiento a los voluntarios Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	...

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
...		

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	...

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 72 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Según nuestras puntuaciones CAASPP, el 79 % de nuestros estudiantes están entre uno y tres niveles de grado por debajo en Matemáticas, por lo tanto, la supervisión de la implementación en toda la escuela de las estrategias "Construcción de aulas que piensan" alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y expectativas que deben quedar claras.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo diferenciado e intervención académica. Los estudiantes necesitan prácticas de enseñanza consistentes en todos los niveles de grado.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
...		

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía El comité de apoyo a estudiantes afroamericanos creará un plan de logros estudiantiles afroamericanos para supervisar a nuestros estudiantes afroamericanos que no están al nivel de grado o por encima de él. El comité estará formado por docentes de cada grado, especialistas del programa, entrenadores educativos, consejeros y el equipo administrativo, con el apoyo y el aporte del médico de salud mental y el psicólogo escolar. El equipo creará un formulario que supervisará la salud, la asistencia, específicamente el ausentismo crónico, el comportamiento, los datos académicos y cualquier otro dato que el equipo considere necesario para desarrollar un plan de logros integral para cada estudiante. Los docentes usarán este formulario para supervisar y documentar el progreso de cada estudiante afroamericano que no tenga un rendimiento al nivel de grado o superior, así como también de aquellos estudiantes crónicamente ausentes con problemas de salud crónicos que puedan estar causando problemas de asistencia y comportamiento. El equipo se reunirá mensualmente para revisar los datos, el formulario de seguimiento y el progreso de los estudiantes y desarrollar estrategias de nivel de vida después de revisar el trabajo de los estudiantes, priorizar los estándares y establecer metas de referencia. El equipo creará objetivos SMART que se alineen con los objetivos de nuestra escuela y distrito y desarrollará estrategias sobre cómo alcanzar esos objetivos SMART. 30 docentes por 2 horas 1 Especialista de Programa por 2 medios días Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Compensación adicional para docentes: \$4.800 Compensación adicional para el especialista en el programa: \$220		\$4,800 \$220	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$305,860.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$419,256.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$301,249.00
3010 - Título I - Padres	\$4,611.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$305,860.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$113,396.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$113,396.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$419,256.00